

## Методическая разработка урока «Учение Будды»

### 1. Пояснительная записка

Урок спроектирован как метапредметный, реализует деятельностный подход. Выстроен в технологии критического мышления, способствующей развитию интеллектуальных способностей ученика. Выбор содержания, а также формы его представления позволяют также затронуть чувственную сферу, вызвать эмоциональный отклик учащихся.

Использованные на уроке приёмы технологии критического мышления:

- базовая структура технологии (вызов, осмысление, рефлексия)
- смысловое чтение;
- таблица понятий и их значений;
- рефлексивный диалог.

*Цель урока:* создать условия для формирования у учащихся представлений об учении Будды, способствовать развитию у обучающихся мировоззренческих позиций и идеалов.

*Задачи урока:*

1. Развитие представлений о нравственном выборе и нравственных ценностях.
2. Совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.
3. Обогащение лексического запаса и формирование эрудиции.
4. Развитие интереса к изучению предмета.

## 2. Технологическая карта урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, приемы, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	
				предметные	метапредметные
<b>1. Организационный</b>					
Организационный момент.		Приветствует учеников, настраивает на доброжелательное отношение друг к другу. Говорит, что тема урока связана с буддийской культурой.	Слушают учителя. Эмоционально настраиваются на урок.		
<b>2. Актуализация имеющихся знаний</b>					
Стадия вызова	Необъявленная тема, отсроченная отгадка	Учитель начинает разговор со звука традиционного колокольчика и спрашивает учеников, почему он так сделал. Тему урока предлагает сформулировать в конце урока, написать её на листках с заданиями. А сейчас написать, о чем хотели бы узнать на уроке.	Отвечают на вопрос, делают предположения.  Получают листы с заданиями, знакомятся с вопросами, думают и пишут, что хотели бы узнать на уроке (зад.1,2)	Находят и выделяют проблему урока (особенности буддийского учения)	<b>Регулятивные:</b> определяют цель и проблему учебной деятельности. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала; развивают свои представления о мире
<b>3. Стадия осмысления</b>					
Мотивация познавательной деятельности	Повторение с расширением	В истории развития культуры важное место имеет религия. Религия – это особая форма понимания того, как	Отвечают на вопросы учителя. Что вам известно о буддизме? Кто такой Будда?	Анализируют и обобщают; определяют понятия	<b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение в диалоге, соблюдают нормы коллективного

		<p>устроен мир. Религия возникла потому, что человека издавна интересовали вопросы: откуда я появился, как я живу, для чего я живу. Религий много, и они разные, потому что люди по-разному отвечали на эти вопросы. Существуют три мировые религии, которые оказали большое влияние на духовное развитие человечества: христианство, ислам, буддизм. Все мировые религии учат добру, милосердию, человеколюбию.</p>	<p>Где распространена эта религия? Заполняют понятия в таблице «Буддийская картина мира»</p>		<p>общения. <b>Личностные:</b> проявляют познавательную активность. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
Изучение нового материала.	Объяснительно-иллюстративная беседа	<p>Будда – это не имя определённого человека или бога. На древнем языке санскрите «будда» означает «просветлённый». «пробудившийся». В буддизме это тот, кто избавился от всех недостатков и приобрёл все достоинства. Основатель буддийского учения Будда Шакьямуни.</p>	<p>Слушают учителя, смотрят фильм об основателе учения Судхартхе Гаутаме. Отвечают на вопросы учителя: Какая истина открылась. Принцу Судхартхе Гаутаме, когда он встретил больного человека? Как вы думаете, почему принц Сидхартха заметил старика и больного среди людей? Почему царевич покинул дворец?</p>	Получают представления о Будде и его учении	<p><b>Личностные:</b> проявляют познавательную активность. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение в диалоге, строят понятные для собеседника высказывания.</p>

<p>Организация познавательной деятельности</p>	<p>Практический Продуктивное чтение</p>	<p>Под деревом бодхи (деревом пробуждения ) принц погрузился в глубокое раздумье (медитацию) и увидел страдания всех живых существ. Движимый огромным желанием помочь им, он пробудился от незнания и стал Буддой, т.е. просветлённым. Ему открылись четыре истины.</p>	<p>Выполняют задания на листе №1(зад.3) Читают «Учение Будды о четырёх благородных истинах». Разбирают символику изображений петуха, свиньи и змеи.</p>	<p>Приобщаются к мировой культуре, получают представление о буддийском учении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют деятельность <b>Личностные:</b> проникаются сознанием глубины учения <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнения в диалоге, строят понятные для собеседника высказывания.</p>
	<p>Объяснительно-иллюстративный. Продуктивное чтение</p>	<p>Карма – закон причины и следствия в буддизме. Все наши поступки чем-то вызваны и имеют определённые следствия. Задаёт вопрос: Какие русские пословицы говорят о законах причины и следствия. Представления буддистов о добре и зле оформлены в виде законов восьмиричного пути, ибо символом служит колесо колесницы. Поступки в буддизме называют деяниями.</p>	<p>Ученики читают притчу о женщине и её карме, о бабочке.  Вспоминают пословицы. Что посеешь, то и пожнёшь. Как аукнется, так и откликнется.  Читают правила восьмиричного пути, написанными на доске: - правильный взгляд: не в силах изменить мир, измени отношение; - правильная речь: освободись от сквернословия, лжи, грубых выражений; -правильные действия: поступай так, чтобы не</p>		

			нанести вреда никому. Любое проявление жизни бесценно.		
<b>4. Рефлексия и оценивание</b>					
Стадия рефлексии		Учитель задаёт вопрос: какие правила вам больше всего понравились? Поступки в буддизме называют деяниями. Они делятся на благие и неблагие. Перечислите благие и неблагие поступки	Ученики делятся своими впечатлениями.  Перечисляют благие поступки: забота о других, доброта, сострадание Перечисляют неблагие поступки: ложь, особенно убийство, лень, жадность.	Повторяют и усваивают морально- этические нормы буддизма.	<b>Личностные:</b> адекватно выражают и контролируют свои эмоции. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнения в диалоге, строят понятные для собеседника высказывания.
Подведение итогов	Рефлексивная беседа  Отсроченная отгадка	Учитель просит вписать в раздаточные листы название урока. Спрашивает учеников, узнали ли они то, что написали в задании 2. Почему урок начался со звона обычного колокольчика?	Ученики отвечают на вопросы.  Пытаются отгадать символику звона колокольчика в буддизме. Дают правильный ответ: звук этого инструмента означает призыв к познанию мира.	Анализируют информацию урока, учатся делать выводы и подводить итоги.	
<b>5. Домашнее задание</b>		Прочитать буддийские притчи., выбрать наиболее понравившуюся и рассказать о ней на следующем уроке.			