

Этапы и содержание урока	Что делает учитель	Что делают дети
1. Оргмомент. Знакомство.	Представляется, представляет гостей	Здороваются с учителем и гостями
2. «Погружение» в тему урока. - Я расскажу вам сказку. (С.Довлатов «Сказка о голубой инфузории») - Подумайте, ребята, зачем я рассказала вам эту сказку, и в конце урока я спрошу, какое отношение имеет эта сказка к нашему уроку.	Рассказывает сказку	Слушают.
3. Тема и задачи урока. - На прошлых уроках вы изучали природные сообщества леса, луга. Сегодня мы будем говорить об озерах. Я думаю, вы многое и сейчас знаете об озере. Попробуйте заполнить таблицу, которая есть у каждого на парте. Во 2 колонке поставьте +, если вы согласны с утверждением, и -, если оно вам кажется неверным. Листочки подпишите. (№1)	Сообщает тему, дает задание	Слушают, самостоятельно заполняют таблицу.
4. Актуализация знаний а) - Таблица остается перед вами. Вы будете обращаться к ней в течение урока, заполняя 3 столбик, когда увидите или услышите нужную информацию. А сейчас я предлагаю вам посмотреть презентацию «Голубые глаза планеты», полюбоваться озерами, вспомнить, может быть, знакомые места, названия озер, услышать что-то новое. б) (№2) – презентация в) - Понравилось? - Какие озера знаете? - (№3) - Почему так называется – «Голубые глаза планеты»? -	Дает перспективное задание и установку на дальнейшие действия, показывает презентацию, ведет фронтальную беседу.	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы учителя.

<p>5. Уточнение темы урока. Введение новых знаний.</p> <p>- Что такое озеро? Дайте определение: «Озеро – это...» - (№4) Вам может помочь учебник – с.</p> <p>- Посмотрите на рисунок. Красивое озеро? ... Чего не хватает?</p> <p>- Мы сегодня говорим об озере как о природном сообществе (экосистеме). Прочитайте, что об этом рассказано в учебнике – с.138.</p>	<p>Дает задание, помогает проверить.</p> <p>Ведет беседу с классом.</p>	<p>Выполняют самостоятельно или с помощью учебника.</p> <p>Смотрят и рассуждают, читают материал учебника.</p>
<p>6. Изучение нового. Работа в группах.</p> <p>а) «Заселение» своего озера. - Освободите центральную часть стола, положите рисунок и «заселите» озеро животными (из конверта №1).</p> <p>б) Проверка выполнения задания каждой группой. - Слушайте внимательно, кто живет в озере ваших соседей. Это может пригодиться для дальнейшей работы. (№5) – обобщает. РЫБОЛОВЫ</p> <p>в) – Хорошо ли живется обитателям вашего озера? Все ли есть у них для нормальной жизни? Чего не хватает? Поищите в других группах.</p> <p>г) – А теперь? Как обстановка в озере? Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Дает задание группам.</p> <p>Организует межгрупповую работу, показывает презентацию.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Слушают и выполняют задание.</p> <p>Докладывают о выполнении задания, слушают другие группы, смотрят презентацию. Обмениваются карточками.</p> <p>Пробуют сделать вывод.</p>
<p>7. Первоначальная проверка понимания нового.</p> <p>а) – Выберите по 1 представителю от группы. Теперь у нас 5 групп. Задание каждой: вам надо составить цепь питания. За правильно составленную цепь – «5» всем участникам. В конвертах №2 задания разной сложности. Определитесь сами, главное чтобы правильно.</p> <p>б) Самостоятельная работа в группах.</p> <p>в) Проверка задания группы №1 – «Нам не жить друг без друга».</p> <p>г) (№6)</p>	<p>Дает задание.</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Выполняют задание, составляют цепи питания.</p>

<p>8. Подведение итога урока. Рефлексия.</p> <p>а) – Зачем же я рассказала сказку о голубой инфузории? Какое отношение имеет она к нашему уроку? - Кстати, как она выглядит? (№ 7)</p> <p>б) – Обратимся к нашей таблице. Остались ли у вас какие-то нерешенные вопросы. Аквариум – это домашнее задание, этот вопрос есть в учебнике. («Два слова» - о бережном отношении ко всему живому. Как исчезают озера - (№ 8) Об этом – на следующем уроке.)</p> <p>в) Хвалит за работу. Предлагает раскрасить озерные цветы. Сама первая раскрашивает.</p>	<p>Ведет фронтальную беседу.</p> <p>Рефлексирует и приглашает к рефлексии детей.</p>	<p>Делают главный вывод по теме урока.</p> <p>Рефлексируют.</p>
<p>9.Резервное задание.</p> <p>а) Рассказ о том, как исчезают озера. (№8) об исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>б) Просьба головастика.</p>	<p>Рассказывает, показывает слайды.</p> <p>Читает и дает домашнее задание.</p>	<p>Слушают и смотрят.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>

Мультимедийное сопровождение:

- (№1) – слайд с изображением таблицы для заполнения
- (№2) – презентация об озерах «Голубые глаза планеты»
- (№3) - слайд «Физическая карта России»
- (№4) - слайд с определением понятия «озеро»
- (№5) - презентация об обитателях озер
- (№6) – слайд с изображением цепи питания
- (№7) - слайд с изображением инфузии
- (№8) - слайд с изображением исчезновения озер

Озеро как природное сообщество

Урок окружающего мира в 3 классе

Шлапа Елена Николаевна,

учитель начальных классов ГОУ СОШ №427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга,
имеет высшую квалификационную категорию,
награждена нагрудным знаком
«Почетный работник общего образования»

2007 г.
г. Кронштадт