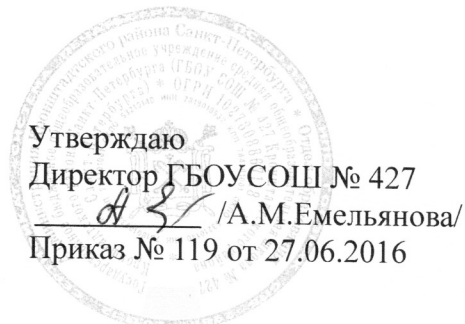


Отделение дополнительного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
ГБОУСОШ № 427
Протокол № 9 от 16.05.2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа лидера»

Возрастной состав обучающихся 15-17 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель (автор): Лёшина Т.В.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, умением разрешать конфликты, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. В этом заключается актуальность программы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы научить подростков коммуникативной культуре, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, способность идти на уступки, неконфликтность.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Способы фиксации и результата:

Портфолио учащихся по итогам участия в школьных районных и городских конкурсах, дневник педагогических наблюдений, результаты по итогам тестирования, анкетирования, отзывов родителей и детей.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Отличительные особенности программы:

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Возрастные особенности детей:

В программе принимают участие и активно работают ребята от 15 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Направленность программы: социально-педагогическая

Сроки реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, республиканских и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

В первый год обучения образовательный процесс организован так, чтоб этот интерес только возрастал вместе с приобретаемыми знаниями и навыками. Второй год обучения направлен на закрепление и развитие полученных знаний и самоуглублённую личностную работу.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у старшеклассников лидерские качества и активную жизненную позицию.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа Лидера» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

Учебно-тематический план. 1-й год.

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	0
2.	Формула успеха	4	2	2
3.	Организаторская техника лидера	4	2	2
4.	Основные приемы формирования команды.	4	2	2
5.	Школьное самоуправление	4	2	2
6.	Программы деятельности ДОО	4	2	2
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	6	4	2
8.	Психология общения.	10	6	4
9.	Конфликтная компетентность.	8	4	4
10.	Портфолио лидера	4	2	2
11.	Игровое моделирование деятельности	10	4	6

12.	Здоровый образ жизни.	4	4	0
13.	Проектная деятельность.	6	-	6
14.	Итоговое занятие	2	-	2
Всего:		72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1-й год.

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Школьное самоуправление.

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления.

Программы деятельности ДОО

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа,

коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Психология общения.

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Владение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Конфликтная компетентность.

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Проектная деятельность

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год. *Практическая деятельность:* Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

Учебно-тематический план. 2-й год.

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	0
2.	Полезные интернет-ссылки.	2		2
3.	Способности.	4	2	2
4.	Темперамент и качества личности.	4	2	2
5.	Интересы и склонности.	4	2	2
6.	Методики для самопознания.	4	2	2
7.	Этикет вчера и сегодня.	4	2	2
8.	Учись владеть собой.	6	2	4
9.	Как не испортить себе настроение.	6	2	4
10.	Коммуникации.	8	2	6
11.	Ассертивность.	10	4	6
12.	Выявление негативного.	8	2	6
13.	Проектная деятельность.	8	-	8
14.	Итоговое занятие	2	-	2
Всего:		72	24	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2-й год.

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я расскажу о тебе», «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Полезные интернет-ссылки.

Теоретические знания: информация об интернет-ресурсов по практической психологии, истории этикета, аутотренинга.

Способности.

Теоретические знания: Что такое способности? Признаки способностей. Разновидности способностей. Способности и деятельность.

Практическая деятельность: Тестирование на способности. Деловая игра «Мои таланты». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Темперамент и качества личности.

Теоретические знания: Темперамент. Экстраверсия – интроверсия. Нейротизм-эмоциональная устойчивость. Социальная желательность. Типы темпераментов. Личностные качества.

Практическая деятельность: Методика «Семь качеств личности». Обработка и обсуждение результатов тестирования.

Интересы и склонности.

Теоретические знания: Интерес. Карта интересов. Области интересов. Склонности.

Практическая деятельность: разработка своей модели интересов и склонностей.

Методики для самопознания.

Теоретические знания: Направленность личности – методика для определения направленности личности. Интерпретация результатов. Волевые качества. Изучение упорства. Изучение настойчивости. Локус контроля. Перечень утверждений.

Практическая деятельность: Интерпретация результатов.

Этикет вчера и сегодня.

Теоретические знания: У истоков этики и этикета. Что такое этикет? Культ еды или старинный столовый этикет. Столовый этикет старой Руси. Приветствие. Откуда пошёл обычай снимать шляпу. Рукопожатия. Словесные приветствия. Вежливые слова. Гостеприимство.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием в постановке «Здравствуй, дедушка!»

Учись владеть собой.

Теоретические знания: Что такое «владеть собой». Что такое стресс. Умение управлять своими эмоциями. Воспитание воли. Определённые цели в жизни. Забота о здоровье. Постоянное самосовершенствование.

Практическая деятельность: Психологические установки «Как облегчить нашу жизнь и сделать её более устойчивой» (по И. Атвате ру), аутотренинг(по Леви), упражнения по перевоплощению.

Как не испортить себе настроение.

Теоретические знания: Что такое зависть. Обиды мнительных людей. Застенчивость. Самооценка.

Практическая деятельность: Психологические установки «Полюби себя!». Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Коммуникации.

Теоретические знания: Что такое «Коммуникации». Игры, в которые мы играем с другими. Язык жестов.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение.

Ассертивность.

Теоретические знания: Что такое манипулирование. Можно ли защитить себя от манипулирования. Просьба об одолжении. Как отказаться от того, чего не хочется.

Практическая деятельность: Тест «Ассертивны ли вы?»

Выявление негативного.

Теоретические знания: Негатив в отношениях. Негатив в личности. Как добиваться изменений к лучшему без критики.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие.

Проектная деятельность.

Теоретические знания: Проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Школа лидера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Список использованной литературы:

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Класный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008.-112 с.
4. Каппони, Новак Т. «Сам себе психолог», «Питер», 1996
5. Волина В.В. «Как себя вести», «Дидактика Плюс Зенит», 2001
6. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001
7. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
8. Мы – будущее России! – Омск, 1999 г.
9. Научно-методический журнал «Класный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006 г.
10. Пескова М.Е.«Школа жизни». Программа занятий с классом.// Класный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
11. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
12. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
13. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
14. Торосян С.С. Цикл класных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Класный руководитель-2005-№3.-С.85-96
15. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Класный руководитель-2003-№1.- С.100-116.
16. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Класный руководитель-2007-№3.-С.39-71.
17. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.

